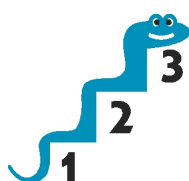




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

OGÓLNOPOLSKIE BADANIE UMIEJĘTNOŚCI TRZECIOKLASISTÓW

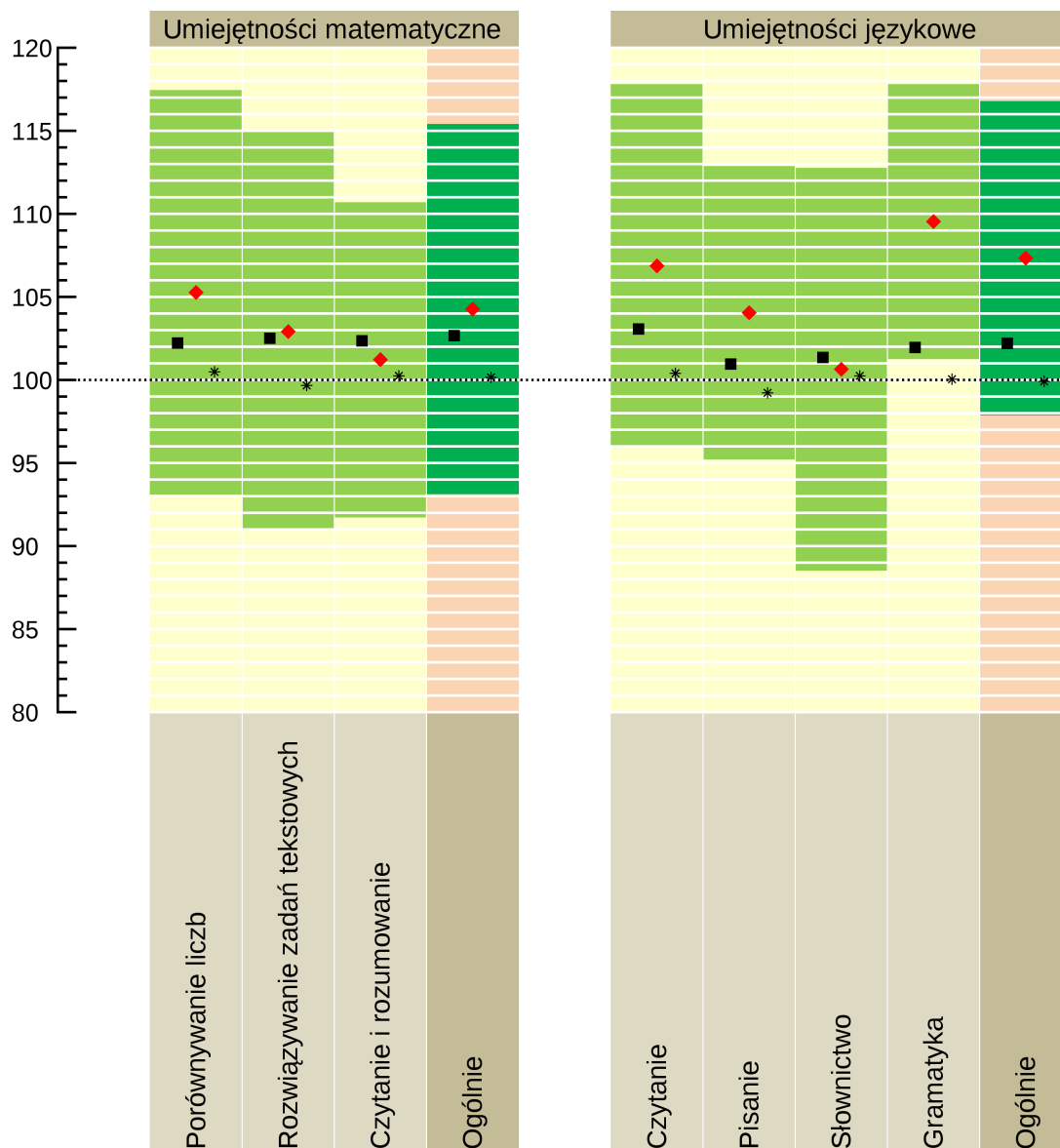
OBUT 2012



Wyniki badania
umiejętności językowych
i
umiejętności matematycznych

**PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA W LEGNICY
LEGNICA UL. MAZOWIECKA 3
59-220 Legnica**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



LEGENDA:

- średnia uczniów w badanej szkole
- 95% przedział ufności dla średniej w badanej szkole
- średnia wszystkich badanych uczniów (100)
- średnia uczniów - miasto pow. 100 tys. mieszk.
- średnia uczniów - województwo dolnośląskie

Jak czyta wykresy

Zarówno wyniki ogólne, jak i wyniki w poszczególnych obszarach, przedstawiono na takiej samej skali: o średniej wynoszącej 100 punktów oraz o odchyleniu standardowym równym 15 punktów. Zastosowanie wspólnej skali do prezentacji wyników pozwala w łatwy sposób porównać średnie poziomy umiejętności uczniów uczących się do badanej szkoły [♦] ze średnim poziomem umiejętności: wszystkich badanych uczniów [---], uczniów w odpowiednim województwie [*] oraz uczniów w szkołach o analogicznej lokalizacji (szkoły wiejskie, z miast do 10 tys. mieszkańców, z miast 10-100 tys., z miast powyżej 100 tys.) [■]. Wspólna skala umożliwia również zestawienie ze sobą wyników z różnych obszarów, pozwalając na zidentyfikowanie silnych i słabych stron szkoły. W przyszłości, możliwe będzie także dokonanie porównania z wynikiem z kolejnych edycji badania OBUT.

Trzeba wziąć pod uwagę, że uzyskane przez szkołę średnie wyniki są obciążone błędem statystycznym. Błędem ten jest większy w szkołach liczących mniej uczniów niż w szkołach dużych. Znajduje to swoje odzwierciedlenie na przykład w znacznej zmienności corocznych wyników sprawdzianu w klasie szóstej w najmniejszych szkołach. Średni wynik tych szkół zależy w dużym stopniu od losowych zmian w potencjale uczniów przyjmowanych do szkoły w danym roku. Innym źródłem niepewności jest błąd związany z samym pomiarem umiejętności za pomocą testów OBUT. Pojedynczy uczeń rozwiązuje tylko niewielką próbkę zadań z danego obszaru, zatem jego wynik w teście stanowi jedynie poszlak rzeczywistego poziomu umiejętności.

Oba wymienione źródła niepewności w oszacowaniu średnich dla szkoły zostały uwzględnione przy konstrukcji tzw. przedziałów ufności wokół średniego wyniku szkoły. Na wykresach są to oznaczone kolorem zielonym zakresy punktów. Określaj one obszar, w którym średnia badanej szkoły znajduje się z 95% pewnością. Jeżeli przedział ufności dla danej umiejętności nie obejmuje średniej wszystkich badanych uczniów [---], to można wnioskować, że wyniki w zakresie tej umiejętności w szkole różnią się w sposób istotny w porównaniu do wszystkich badanych uczniów. Analogicznie wnioskujemy, gdy porównujemy wyniki szkoły do średniej uczniów szkół o takiej samej lokalizacji [■] lub do średniej szkół w województwie [*]. Jeżeli przedziały ufności dla dwóch umiejętności są rozłączne, to można wnioskować, że poziom uczniów w zakresie tych umiejętności różni się w sposób istotny.

Dla przykładu, poniżej zestawiono fragment hipotetycznych wyników dwóch szkół o takich samych średnich w dwóch obszarach umiejętności matematycznych (wykonywanie obliczeń - 105 punktów, rozwiązywanie zadań tekstowych - 100 punktów), ale różniących się znacznie liczbą uczniów biorących udział w badaniach OBUT.

